Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád)

1. Úvodní ustanovení

a) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu školy. Jeho cílem je poskytovat žákům zpětnou vazbu o dosažené úrovni znalostí, dovedností a kompetencí, podporovat jejich další rozvoj a vést je k odpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání.

b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází zejména z:
- míry dosažení očekávaných výstupů stanovených školním vzdělávacím programem,
- úrovně osvojených znalostí, dovedností a kompetencí žáka,
- průběhu a výsledků jeho vzdělávací činnosti,
- individuálních vzdělávacích potřeb a možností žáka.

c) Hodnocení se provádí průběžně v průběhu klasifikačního období a výsledky hodnocení jsou zaznamenávány způsobem stanoveným školou.

d) Hodnocení žáků se řídí právními předpisy, školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který je přílohou školního řádu.

2. Zásady hodnocení

a) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků musí být:
- pedagogicky zdůvodněné,
- objektivní a spravedlivé,
- srozumitelné žákům i jejich zákonným zástupcům,
- založené na předem stanovených kritériích,
- přiměřené věku a individuálním možnostem žáka.

b) Hodnocení vychází nejen z výsledného výkonu žáka, ale také z průběhu jeho vzdělávání, aktivity, samostatnosti, schopnosti využívat získané znalosti a z jeho individuálního pokroku.

c) Žák je hodnocen průběžně v průběhu celého klasifikačního období. Hodnocení musí poskytovat dostatečný obraz o úrovni jeho znalostí, dovedností a kompetencí.

d) Učitel seznamuje žáky:
- s požadavky na hodnocení,
- s kritérii hodnocení,
- se způsobem získávání podkladů pro hodnocení.

e) Při hodnocení rozsáhlejších písemných prací, praktických činností, projektů nebo jiných komplexnějších úkolů učitel předem stanoví požadavky a případně kritéria úspěšnosti.

f) Žák má právo znát výsledky svého hodnocení, získat k němu vysvětlení a znát možnosti, jak své výsledky zlepšit.

g) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učitel přihlíží k jejich individuálním vzdělávacím potřebám a k doporučením školského poradenského zařízení.

h) Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k hodnocení vlastní práce. Sebehodnocení je součástí procesu učení a slouží zejména k rozvoji schopnosti žáka uvědomovat si vlastní pokrok, silné stránky a oblasti ke zlepšení.

3. Formy hodnocení výsledků vzdělávání žáků

a) Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny:
   - klasifikačním stupněm,
   - slovním hodnocením,
   - kombinací klasifikace a slovního hodnocení.

b) O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy v souladu s platnými právními předpisy.

c) Při běžném hodnocení výsledků vzdělávání používá škola zejména klasifikaci známkami. Hodnocení je zaznamenáváno prostřednictvím elektronického informačního systému školy.

d) Hodnocení může být získáváno zejména na základě:
   - ústního zkoušení,
   - písemných prací a testů,
   - praktických činností,
   - projektů a prezentací,
   - samostatné práce žáka,
   - aktivity a práce žáka při vyučování,
   - dalších činností odpovídajících charakteru vyučovacího předmětu.

e) Při hodnocení jednotlivých činností učitel přihlíží k charakteru vyučovacího předmětu a ke stanoveným vzdělávacím cílům.

4. Získávání podkladů pro hodnocení

a) Učitel získává podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka průběžně v průběhu celého klasifikačního období.

b) Podklady pro hodnocení získává zejména:
   - soustavným sledováním práce a výkonů žáka při vyučování,
   - ústním zkoušením,
   - písemnými pracemi a testy,
   - praktickými činnostmi,
   - samostatnou prací,
   - projekty, prezentacemi a dalšími činnostmi odpovídajícími charakteru vyučovacího předmětu.

c) Učitel dbá na to, aby měl pro hodnocení žáka dostatečné množství podkladů, které odpovídají jeho znalostem, dovednostem a celkovému pokroku v daném předmětu.

d) Při hodnocení rozsáhlejších prací nebo úkolů stanoví učitel předem požadavky a případně kritéria hodnocení, se kterými žáky seznámí.

e) Žák má právo znát výsledek svého hodnocení a obdržet od učitele informace o tom, v čem dosáhl dobrých výsledků a v čem má možnosti ke zlepšení.

f) Pokud žák nemohl být hodnocen z důvodu nepřítomnosti nebo z jiných závažných důvodů, stanoví učitel po dohodě se žákem způsob a termín doplnění potřebných podkladů pro hodnocení.

5. Váha jednotlivých hodnocení

a) Škola používá při klasifikaci elektronický systém umožňující stanovení váhy jednotlivých známek.
b) Váha známky vyjadřuje význam hodnocené práce vzhledem k celkovému hodnocení předmětu.
c) Jednotný systém vážení známek používaný ve škole:

KLASIFIKAČNÍ TABULKA			
označení	váha známky	název hodnocení	příklady hodnocených činností
hodnocení A	100% - 1	hodnocení klíčových výstupů	• čtvrtletní a pololetní písemné práce • slohové práce • dlouhodobé projekty a seminární práce
hodnocení B	50% - 0,5	hodnocení většího rozsahu	• větší písemné práce • ústní nebo písemné zkoušení většího rozsahu • čtení s porozuměním • referáty a prezentace • delší konverzační cvičení
hodnocení C	30% - 0,3	hodnocení menšího rozsahu	• menší písemné práce • cvičení v hodině • slovní zásoba (AJ, NJ) • cvičení v pracovním sešitě, učebnici nebo pracovním listu • krátká konverzační cvičení (AJ, NJ) • čtení s výslovností • laboratorní práce • aktivní přístup, snaha a respektování pravidel u předmětů s výchovným zaměřením
hodnocení D	10% - 0,1	hodnocení aktivity a průběžné práce	• domácí úkoly • práce v hodině • skupinová práce v hodině • úprava sešitu

d) Uvedené příklady nepředstavují uzavřený seznam hodnocených činností. Konkrétní zařazení hodnocení do jednotlivých kategorií určuje vyučující podle charakteru, rozsahu a významu dané práce nebo činnosti.
e) Váhy hodnocení slouží k vyjádření rozdílného významu jednotlivých hodnocených výkonů. Výsledná klasifikace není určena pouze matematickým průměrem známek, ale vychází z celkového posouzení výsledků práce žáka učitelem za dané klasifikační období.

6. Klasifikační stupně a jejich kritéria

a) Výsledky vzdělávání žáka se v jednotlivých vyučovacích předmětech hodnotí klasifikačními stupni:

1 – výborný
Žák bezpečně ovládá požadované znalosti, dovednosti a schopnosti stanovené školním vzdělávacím programem. Samostatně a tvořivě využívá získané vědomosti při řešení úkolů.

2 – chvalitebný
Žák ovládá požadované znalosti, dovednosti a schopnosti s menšími nedostatky. Pracuje převážně samostatně a dokáže získané vědomosti využívat.

3 – dobrý
Žák má v osvojení požadovaných znalostí, dovedností a schopností nedostatky. Základní učivo zvládá s pomocí učitele a při řešení úkolů potřebuje vedení.

4 – dostatečný
Žák má závažné nedostatky v osvojení požadovaných znalostí a dovedností. Zvládá pouze základní požadavky a při práci potřebuje výraznou pomoc.

5 – nedostatečný
Žák si požadované znalosti a dovednosti neosvojil nebo je nedokáže využívat ani s pomocí učitele. Nesplňuje základní požadavky stanovené vzdělávacím programem.

b) Při stanovení klasifikačního stupně učitel přihlíží nejen k rozsahu znalostí a dovedností žáka, ale také k jeho schopnosti využívat získané poznatky, samostatnosti, aktivitě a pokroku v učení.

c) U předmětů s převahou praktických nebo výchovných činností se při hodnocení přihlíží také k aktivnímu zapojení žáka, jeho tvořivosti, snaze, spolupráci a dodržování pravidel bezpečnosti při činnostech.

7. Sebehodnocení žáků

a) Sebehodnocení žáka je přirozenou součástí vzdělávacího procesu a slouží zejména k rozvoji schopnosti žáka uvědomovat si vlastní znalosti, dovednosti, pokrok a oblasti, ve kterých se může dále zlepšovat.

b) Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:
- posoudit vlastní práci a její výsledky,
- pojmenovat své silné stránky i oblasti ke zlepšení,
- převzít odpovědnost za vlastní učení,
- stanovovat si cíle a hodnotit jejich naplňování.

c) Sebehodnocení žáka může být využíváno zejména:
- při hodnocení jednotlivých úkolů a činností,
- po ukončení tematických celků nebo projektů,
- při hodnocení vlastního pokroku v průběhu školního roku,
- při rozhovorech s učitelem.

d) Učitel vytváří podmínky pro sebehodnocení žáků a podle možností jej využívá jako jeden z podkladů pro další pedagogickou práci.

e) Sebehodnocení žáka nenahrazuje hodnocení učitelem, ale doplňuje jej a podporuje aktivní zapojení žáka do procesu učení.

8. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učitel přihlíží k individuálním vzdělávacím potřebám žáka, jeho možnostem, dosaženému pokroku a k doporučeným podpůrným opatřením stanoveným školským poradenským zařízením.
b) Způsob hodnocení a kritéria hodnocení vycházejí z nastavených podpůrných opatření a zohledňují charakter vzdělávacích potřeb žáka.
c) Při hodnocení učitel posuzuje zejména:
   - dosaženou úroveň znalostí a dovedností vzhledem k možnostem žáka,
   - jeho individuální pokrok,
   - aktivitu a přístup k učení,
   - schopnost využívat získané znalosti a dovednosti.
d) U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními může být na základě doporučení školského poradenského zařízení využito slovní hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace v souladu s platnými právními předpisy.

9. Hodnocení chování žáků

a) Hodnocení chování žáka vyjadřuje míru dodržování pravidel stanovených školním řádem, respektování práv ostatních osob, plnění povinností žáka a jeho celkový přístup ke školnímu prostředí.
b) Při hodnocení chování se přihlíží zejména k:
   - dodržování školního řádu a pravidel bezpečného chování,
   - respektování spolužáků, zaměstnanců školy a dalších osob,
   - plnění povinností žáka,
   - odpovědnému přístupu ke vzdělávání,
   - četnosti a závažnosti porušení pravidel.
c) Chování žáka se hodnotí na vysvědčení stupni:

   1 – velmi dobré
   Žák dodržuje pravidla stanovená školním řádem, respektuje ostatní osoby a své povinnosti plní řádně. Případná méně závažná porušení pravidel jsou ojedinělá.

   2 – uspokojivé
   Žák se dopustil závažnějšího porušení pravidel školního řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Přes přijatá opatření nedošlo vždy k nápravě jeho chování.

   3 – neuspokojivé
   Žák se dopouští závažných nebo opakovaných porušení školního řádu. Jeho chování výrazně narušuje bezpečné a příznivé prostředí školy nebo práva ostatních osob.

d) Při hodnocení chování se přihlíží k věku a individuálním možnostem žáka.

10. Pochvaly a výchovná opatření

a) Výchovná opatření slouží k ocenění pozitivního jednání žáka nebo k nápravě nedostatků v jeho chování a plnění školních povinností.
b) Výchovnými opatřeními jsou:
   - pochvala nebo jiné ocenění,
   - napomenutí třídního učitele,
   - důtka třídního učitele,
   - důtka ředitele školy.
c) Pochvala nebo jiné ocenění může být žákovi uděleno zejména za:
   - výrazný projev školní iniciativy,
   - úspěšnou reprezentaci školy,
   - dlouhodobé dosahování velmi dobrých výsledků,
   - pomoc ostatním nebo mimořádný čin.
d) Při ukládání kázeňských opatření se přihlíží zejména:
   - k závažnosti porušení povinností stanovených školním řádem,
   - k okolnostem případu,
   - k četnosti a opakování nevhodného jednání,
   - k předchozímu chování žáka,
   - ke snaze žáka napravit své jednání.
e) Napomenutí a důtky se ukládají za porušování povinností stanovených školním řádem. Konkrétní opatření se volí podle závažnosti a okolností daného případu.
f) Udělení pochvaly a uložení kázeňského opatření se zaznamenává v dokumentaci školy v souladu s platnými právními předpisy.
g) O udělení pochvaly nebo uložení kázeňského opatření jsou zákonní zástupci žáka informováni způsobem stanoveným školou.

11. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

a) Celkové hodnocení žáka na vysvědčení vyjadřuje celkový prospěch žáka a vychází z hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech a z hodnocení chování.
b) Celkový prospěch žáka se vyjadřuje stupni:

   Prospěl(a) s vyznamenáním
   Žák není v žádném povinném předmětu hodnocen horším stupněm než 2 – chvalitebný, průměr z povinných předmětů není vyšší než stanovená hodnota podle platných právních předpisů a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 – velmi dobré.

   Prospěl(a)
   Žák není v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm 5 – nedostatečný.

   Neprospěl(a)
   Žák je v některém povinném předmětu hodnocen stupněm 5 – nedostatečný.

   Nehodnocen(a)
   Žáka není možné hodnotit z některého povinného předmětu na konci prvního nebo druhého pololetí ani v náhradním termínu.

c) Při celkovém hodnocení žáka škola postupuje v souladu s platnými právními předpisy.

12. Komisionální a opravné zkoušky

a) Komisionální zkoušky se konají v případech stanovených právními předpisy, zejména při:
   - opravných zkouškách žáků, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů,
   - přezkoušení žáka v případě pochybností o správnosti hodnocení,
   - zkouškách při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v dalších případech stanovených právními předpisy.

b) O konání komisionální zkoušky rozhoduje ředitel školy v souladu s platnými právními předpisy.

c) Komisionální zkouška se koná před komisí, jejíž složení, průběh zkoušky a způsob hodnocení stanovují právní předpisy.

d) Výsledek komisionální zkoušky je konečným hodnocením žáka v daném předmětu v rozsahu stanoveném právními předpisy.

e) Opravné zkoušky se konají v termínech stanovených právními předpisy. Žák, který opravnou zkoušku úspěšně vykoná, je hodnocen podle výsledku této zkoušky.

13. Závěrečná ustanovení

a) Tato pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou nedílnou součástí školního řádu Základní školy a mateřské školy Vacov.

b) Seznámení žáků a zákonných zástupců s těmito pravidly zajišťuje škola způsobem stanoveným školním řádem.

c) Změny a doplnění těchto pravidel se provádějí stejným způsobem jako změny školního řádu.

d) Tato pravidla nabývají účinnosti dnem …… .

Ve Vacově dne 31. 8. 2026

.....
Mgr. Jakub Vilánek
ředitel školy