Milí deváťáci,

v tomto týdnu vás čeká **jeden speciální a nejdůležitější úkol: závazný výběr střední školy**.

Na odkazu (https://forms.gle/ERwq75ZheDvmoCjs5) najdete formulář, do kterého vyplníte vámi vybrané konkrétní střední školy a obory. Podle tohoto formuláře budou připraveny přihlášky ke studiu na SŠ. Ty si pak vyzvednete ve škole na začátku února. Formulář vyplňte společně s rodiči, na konci je potřeba potvrdit, že rodiče s vaším výběrem souhlasí. Máte-li jakýkoliv dotaz, kontaktujte p. uč. Štouralovou.

Také prosím o kontrolu správnosti údajů v systému ŠKOLA ONLINE. Tyto údaje budou vytištěny na přihlášce a je tedy potřeba, aby byly aktuální. Při zjištění nějaké nesrovnalosti mě kontaktujte.

Následuje učivo na týden od 18.1. do 22.1.2021. Přehled videokonferencí najdete na stránkách školy.

Jana Krbková

Učivo pro 9. ročník: 18. – 22. 1. 2021

Matematika

Rovnice a jejich soustavy kolem nás – slovní úlohy: (vyřešíme společně při videokonferenci v pondělí 18.1., v úterý 19.1. a ve čtvrtek 21.1.)

Úkoly:

1) Na odměny ve školní soutěži bylo koupeno 25 mikrotužek. Dražší tužky byly za 20 Kč, lacinější za 15 Kč. Celá zaplacená částka byla 455 Kč. Kolik kusů tužek od každého druhu bylo koupeno?

2) Honzík kupoval housky a rohlíky. Houska stojí 2,50 Kč, rohlík 2 Kč. Koupil 12 kusů pečiva a zaplatil 26 Kč. Kolik koupil housek a kolik rohlíků?

3) Do školní družiny koupili 22 sad pastelek. Větší sady stály 65 Kč, menší jen 50 Kč. Za všechny sady zaplatili 1280 Kč. Kolik jednotlivých druhů sad pastelek koupili?

4) Paní Beránková si koupila květiny na jarní výsadbu. Begonie byly po 35 Kč a muškáty po 48 Kč. Za 25 sazenic zaplatila 1070 Kč. Kolik sazenic begónií a kolik sazenic muškátů koupila?

5) Maminka koupila na oslavu Danových narozenin zákusky, jeden větrník stál 14 Kč a jeden indiánek 11 Kč. Za 15 zákusků zaplatila 201 Kč. Kolik větrníků a kolik indiánků koupila?

6) Adélka s Barborkou mají dohromady 34 bonbonů. Když Barborka dá Adélce 2 bonbony, budou mít stejně. Kolik bonbonů má Adélka a kolik Barborka?

7) Součet dvou celých čísel je 3 a jejich rozdíl 7. Urči neznámá čísla.

8) Součet dvou čísel je pětkrát větší než jejich rozdíl. První číslo je o 5 větší než druhé. Najdi je.

9) Paní Součková koupila 6 pomerančových a 5 jablečných džusů a zaplatila celkem 254 Kč. Paní Dernerová koupila 6 jablečných a 5 pomerančových džusů a zaplatila za ně o 2 koruny méně než paní Součková. Kolik stály jednotlivé džusy?

10) 29 žáků 9.A má být ubytováno ve 12 dvoulůžkových a třílůžkových pokojích. Kolik je dvoulůžkových a kolik třílůžkových pokojů?

11) Maminka koupila formičky na vánoční cukroví. Malé formičky byly po 3 Kč, velké po 4 Kč. Za 50 kusů zaplatila 170 Kč. Kolik koupila malých a kolik velkých formiček?

12) Na divadelní představení přišlo celkem 210 diváků. Děti platily 40 Kč, dospělí o polovinu víc. Celkem se utržilo 10 000Kč. Kolik bylo dětí a kolik dospělých?

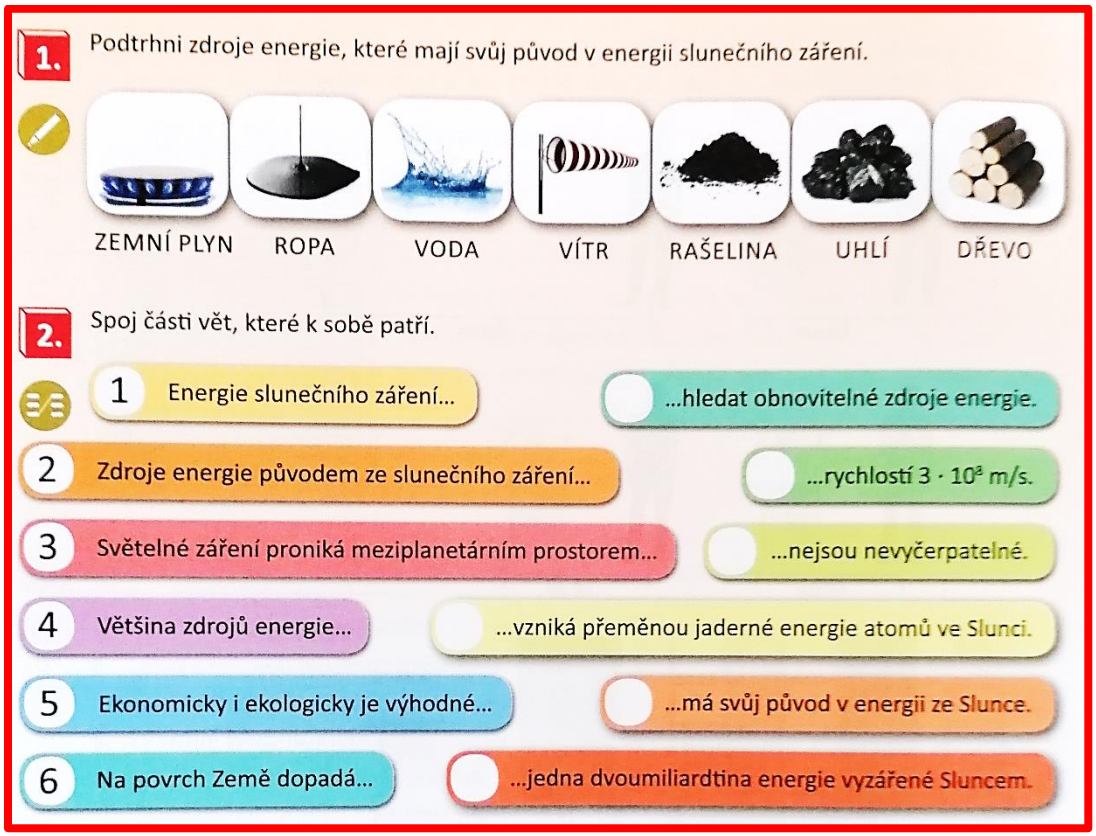
Fyzika

Učebnice: Fyzika 5: str. 57-58: Energie Slunce: přečíst; přepsat nebo vlepit poznámky do sešitu fyziky:

Energie Slunce

- obrovským zdrojem energie ve vesmíru je Slunce
- energii slunečního záření lze ve fotovoltaických systémech přeměnit na energii elektrickou
- slunečním zářením lze přímo ohřívat vodu (zpravidla ve slunečních kolektorech)

Úkoly: Vypracuj, řešení vyfoť a pošli na e-mail: krbkova@zsvacov.cz do pátku 22.1.!



3) Zjisti, z čeho se skládá sluneční kolektor a na jakém principu pracuje?

4) Co je to skleníkový efekt, jak se projevuje na tepelné bilanci Země? Lze ho omezit?

Německý jazyk

EINHEIT 5 – Was tut dir weh? **Videokonference v pátek 22. 1. od 12:00**

● **Doplň tabulku, tvoř rozkazy!** Tabulku si překresli/vlep do sešitu.
(2. sloupec – rozkazuješ jedné osobě, 3. sloupec – více lidem, 4. sloupec – vykání)

INFINITIV	DU	IHR	Sie
helfen			
geben			
sprechen			
aufstehen			
abschreiben			
lesen			
zuhören			
nehmen			

● **Opakujeme sloveso SEIN (být) a HABEN (mít, vlastnit)**

do školního sešitu si přepiš/vlep – časování sloves a cvičení

SEIN = BÝT	HABEN = MÍT
ich bin	ich habe
du bist	du hast
er, sie, es ist	er, sie, es hat
wir sind	wir haben
ihr seid	ihr habt
sie, Sie sind	sie, Sie haben

Doplň sein oder haben?

1. Du …….. ein Auto. 2. Er …… groβ. 3. Wir ……. in Wien. 4. Wo …….. die Eltern?

5. Das Auto …… kaputt. 6. …….. Sie Zeit? 7. …… Sie krank? 8. Hans …… zu Hause. 9. Das

…… gut. 10. Ich …….. keine Ahnung. 11. Du …… schön. 12. Die Kinder …….. einen Hund.

13. Wo …….. Linz? 14. Ihr …… einen neuen Lehrer.

Vše zkontrolujeme v pátek při videokonferenci!

● **Do pátku vyplň online kvíz – Procvičujeme rozkazy. Bude hodnocen!**

https://forms.gle/KqkSer7Ah3JuSzPq6

Bodové hodnocení: *10-9 b.* ***(1)****; 8-7 b.* ***(2)****; 6-5 b.* ***(3)****; 4-3 b.* ***(4)****; 2 b.* ***(5)***

Zeměpis

KULTURNÍ ROZMANITOST LIDSTVA - OSÍDLENÍ

- Přečti si v učebnici text – str. 55 – 65 (čti i postranní lištu)
- Zápis si vytiskni/přepiš a vlep do sešitu. **Vysvětli pojmy.**

Zkontrolujeme v pátek při videokonferenci NJ.

OSÍDLENÍ

1.Venkovská sídla – seskupení domů včetně hospodářských a dopravních zařízení na určitém vymezeném území

Charakter vesnic byl změněn vzestupem populace v 19. a 20. st.

Dříve: zemědělství, řemesla, zvyky,…

Dnes: modernizace, zánik řemesel a tradičního zemědělství

2. Městská sídla – většina měst plní **více funkcí**

- průmyslová, dopravní (metro, letiště), obchodní, vzdělávací, turistická, správní …

Územní struktura měst:

- historické jádro; městské centrum(banky, obchody); obytné domy(sídliště, vilové čtvrti); průmyslové zóny + zeleň

URBANIZACE =
MÍRA URBANIZACE =
SUBURBANIZACE =
SEGREGACE =
AGLOMERACE =
SLUM =

Chemie

Halogenderiváty uhlovodíků

Procvič si znalosti o halogenderivátech uhlovodíků. Pošli mi cvičení 3 až 5 i tajenku.

Nápovědu najdeš v učebnici na str. 50 – 52 a v prezentaci z minulého týdne.

3. Ke vzorcům sloučenin dopište jejich systematický, popř. triviální název.

a) CHI_3 ..... d) CCl_2F_2 .....

b) $CF_2{=}CF_2$ ..... e) C_6H_5Cl .....

c) CH_3Cl ..... f) $CH_3{-}CH_2{-}CH_2{-}CH_2Cl$ .....

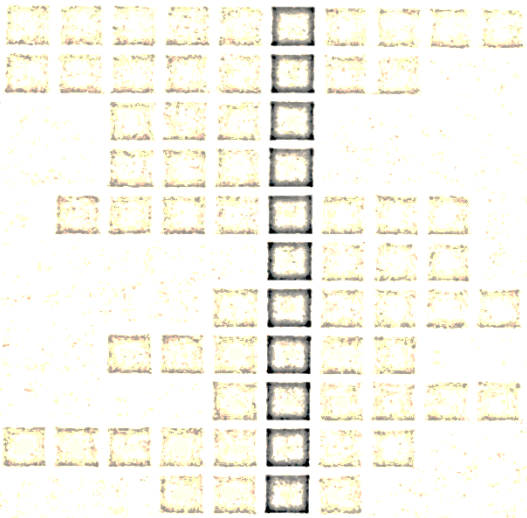
4. Vybarvěte políčka vlastností, které mají halogenderiváty uhlovodíků.

jedovaté	pevné látky	zdraví prospěšné	kapaliny
slzné účinky	rozpouštějí bílkoviny	plyny	
rozpouštějí cukry	rozpouštějí tuky	usazují se v kostech	
jedlé	amorfní látky	povzbudivé účinky	narkotické účinky

5. Napište vzorce následujících sloučenin:

a) 2-chlorpropan b) fluorethen c) bromethan

1. Sloučenina vodíku a chloru je ....
2. Fluor je součástí minerálu kazivce neboli ....
3. Chlor je zelenožlutý ....
4. Bohatým zdrojem jodu jsou mořské ....
5. Brom je za normálních podmínek ....
6. Součástí molekuly NaCl je ....
7. Sůl kyseliny chlorovodíkové se nazývá ....
8. Látky narušující ozonovou vrstvu jsou ....
9. Sůl kyseliny bromovodíkové se nazývá ....
10. Sloučeniny s obecným vzorcem HXO jsou ....
11. Počet valenčních elektronů u halogenů je ....



Tajenka: ..... Vzorec: .....

Přírodopis

Půda

1. *Vypracuj testík a ověř si, co víš o půdě – vše si můžeš zopakovat v učebnici na str. 80 až 82 nebo v prezentaci z minulého týdne.*
   Odkaz: https://forms.gle/wajwgNKLNm4GPnjs8

2. *Vypracuj a pošli mi následující úkoly:*

1 **Podtrhni půdní druhy a zakroužkuj půdní typy. Vysvětli, podle jakého kritéria dělíme půdní druhy a podle jakého půdní typy.**

černozem | podzol | hlinitá půda | písčitá půda | hnědozem | jílovitá půda

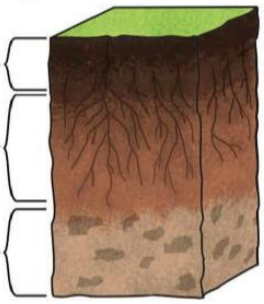
půdní druhy: .....

půdní typy: .....

2 **K obrázku přiřaď názvy jednotlivých půdních horizontů. Podtrhni ten, ve kterém najdeš nejvíce organismů.**

matečná hornina, minerální horizont, organický horizont (humus)

1. .....
2. .....
3. .....



3 **Doplň věty tak, aby byly pravdivé.**

Destruktivní působení organismů na horninu označujeme jako .....

Téměř nepropustné pro vodu jsou půdy .....

Za nejúrodnější půdy světa jsou označovány .....

Rozložená organická hmota v půdě je .....

Největší velikost částic mají půdy .....

Český jazyk

Videokonference z ČJ proběhnou v úterý a ve čtvrtek od 10:00
připravte si na ně: OPČ 1 a OPČ 2, Přijímačky, učebnici ČJ, sešit mluvnice
v úterý **navíc**: sešit literatury (kontrola práce: Osvobozené divadlo)
ve čtvrtek: sešit z dějepisu (Koordinace postupu spojenců)

Mluvnice:

- **Přijímačky** – před úterní videokonferencí vyplň str. 64 a 65
  před čtvrteční videokonferencí pošli na email vypracované **str. 66 – 68**

- znovu se vrátíme k učivu - **přísudek a podmět**, vypracujeme některá cvičení, která jsme neudělali minulý týden

- prostuduj si žlutý rámeček v učebnici str. 90 a **do sešitu mluvnice zapiš:**

Shoda přísudku s několikanásobným podmětem

v podmětu zástupce rodu mužského životného → v přísudku **i** (Tatínek a maminka pracovali.)

podměty jsou jen rodu středního v množném čísle → v přísudku **a** (Koťata a štěňata dováděla.)

všechny podměty nebo alespoň 1 podmět rodu středního v jednotném čísle → **y** (Polsko a Slovensko podepsaly smlouvu. Kotě a štěňata si hrály.)

Pokud stojí podmět za přísudkem, může být shoda podle 1. podmětu stojícího nejblíž přísudku.

(Šla/šli maminka a tatínek.)

pokud je na výrazu v 1. pádě závislý další výraz v 7. pádě s předložkou **s**: **Babička** s dědečkem **šla**/šli.

při videokonferenci společně projdeme:

OPČ 2 str. 13 / cv. 31

str. 14 a 15 / cv. 32 – 36

uč. str. 90 / cv. 1 – krasopisně přepiš do sešitu mluvnice a **pošli na email** spejzlova@zsvacov.cz
nejpozději do pátku 22. 1. – bude hodnoceno

Splňte **další test** (2019 – 2. řádný termín). Cestu najdeš v minulých přípravách.

Nezapomeň opět **poslat foto výsledku na email** spejzlova@zsvacov.cz **nejpozději v pátek 22. 1.** a uschovat si záznamový arch s tvými odpověďmi.

Literatura:

- pravidelná četba vlastní knihy
- kontrola práce z minulého týdne (Osvobozené divadlo)
- Čítanka str. 102 – 104

do literárního sešitu odpověz:

1. Jak se jmenoval džezový skladatel, který přišel do Osvobozeného divadla?

2. Jaká myšlenka se objevuje v závěru písně Peníze nebo život?

3. Vypiš klíčové motivy z písně Život je jen náhoda.

4. Opiš poslední verš z písně Život je jen náhoda. Na str. 103 se dočteš, co je zde vyjádřeno.

5. Poslechni si píseň (https://www.youtube.com/watch?v=TOF4uhKRj3M), na začátku je úvodní slovo Wericha a Voskovce. Napiš, o čem se zde zpívá.

práci **pošli na email** spejzlova@zsvacov.cz **nejpozději do pátku 22. 1.** - bude hodnoceno

Sloh:

1. Doplň věty a přiřaď k nepřímým charakteristikám z nabídky vhodnou vlastnost:

Nemá všech pět _____ .
Jedl vtipnou _____ .
Mluví, až se mu od huby _____ .
Neuklízí si po sobě své _____ .
Má děravou _____ .
Má na jazyku med, v srdci _____ .
Má obě ruce _____ .
Mluví jako _____.
Hodně _____ .
Nabídka: nepořádný, hloupý, nešikovný, pracovitý, prolhaný, chytrý, vtipný, zapomnětlivý, neupřímný

2. Ke každé vlastnosti ze cvičení 1 napiš antonymum tak, abys neopakoval žádné slovo z nabídky:

3. Vymysli nepřímou charakteristiku k následujícím vlastnostem: (použij rčení a přirovnání)

lakomý
ustrašený
neupravený
pyšný

Práci zkontrolujeme další týden.

Dějepis

Důsledky 2. světové války (učebnice str. 67 - 69)

1. Vypiš vynálezy a objevy, které souvisejí s 2. světovou válkou:

2. Uprav následující text, aby odpovídal pravdě:

V roce 1944 se v Ženevě sešla ustavující schůze OSN. Na ustavující schůzi byl přijat základní dokument

OSN – Deklarace práv občana unie. Ustavující schůze se zúčastnili pouze členové tzv. Velké trojky.

Československo nebylo na konferenci zastoupeno.

Zločiny proti lidskosti za 2. světové války (učebnice str. 70 – 75)

3. S pomocí mapy v uč. str 71 zjisti, ve kterých zemích byly tyto koncentrační tábory:

Dachau	Ransbrück
Treblinka	Osvětim - Březinka
Lublin	Sachsenshausen

4. Vysvětli pojmy:

genocida + koho se týkala

ŠOA

norimberské zákony

arizace

Jude

perzekuce

5. Jaká dvě **jména** jsou spojována s plánováním vyvražďování Židů?

A_____ E_____ R_____ H _____

6. Čemu se říkalo **„továrna na smrt“**. Proč to získalo takové označení?

7. Které státy **odmítly se podílet** na vyhlazování Židů?

8. Kolik zahynulo **Židů** a kolik **Romů** v nacistických koncentračních táborech?

9. Koho se týkala **bolševická genocida** v Pobaltí?

pracovní list odešli nejpozději v pátek 22. 1. na email spejzlova@zsvacov.cz - **bude hodnoceno**

Anglický jazyk

Deváťáci,

pokračujeme stále distanční výukou. Opakujeme Present perfect a výrazy, které se s tímto časem pojí : JUST, ALREADY, YET. Opakujeme slovíčka 3.lekce.

Konference: středa a pátek v 8.00.

Wednesday:

Student´s book pg.34/ exrc. 1. Read the text and answer the questions. We will check during the video konference.

Workbook pg. 27/ exrc. 4, 5,6. We will check it out.

Translate the sentences:

I haven´t eaten yet. I´m so hungry!

You are dirty! Where have you been?

What beautiful flowers? Who has brought them?

Have you ever been to Greece?

He hasn´t bought a new shirt yet.

She has already finished her homework.

Has he tidied his room yet?

Friday:

Nová gramatika : Tázací dovětky - Question tags (učebnice str. 36)

Vylepte si prosím gramatiku do sešitu!!

Tázací dovětky (v angličtině **question tags** či **tag questions**) jsou krátké otázky, které se připojují k oznamovacím větám. Používají se proto, aby se mluvčí ujistil, že to, co říká, je skutečně pravda. I v češtině jsou tázací dovětky běžné. Vypadají např. takto:

*Včera jsi nebyl doma, **viď**?*
*Moc jim to nejde, **viďte**?*
*Ještě nemáte hlad, **že ne**?*
*Ty se nudíš, **že jo**?*

Základním pravidlem je:

- je-li věta **kladná**, dovětek bude **záporný**
- je-li věta **záporná**, dovětek bude **kladný**

Jak se tvoří:

*John is hungry, **isn't he**? John má hlad, že?*
*John likes pizza, **doesn't he?** John má rád pizzu, že?*

*You haven´t got a computer at home**, have you?** Ty nemáš doma počítač, že?*

*You´ve got some new computers in school, **haven´t you**? Ty máš nový počítač ve škole, nemáš?*

První část věty je kladná a druhá část (dovětek) záporná, nebo naopak.

Zkuste si vypracovat cvičení na tázací dovětky do sešitu: učebnice str.36 / 2, 3.

Tázací dovětky si probereme podrobně při videokonferenci.

IKT

Jak jsme se domluvili minulý týden, tento týden budeme věnovat individuálním konzultacím a uzavírání klasifikace. Pro 9. třídu je stanoven termín konzultací na středu **20. 1. 2021 od 10:00 do 12:00**. Jelikož budu mluvit vždy s jedním nebo se dvěma z Vás, nemusím Vás hned připojit do hovoru - nevzdávejte to a zkoušejte se připojit později. Na všechny se dostane. Pro jistotu připojuji seznam žáků, se kterými jsem se domlouval na individuální konzultaci: Seidl, Procházková, Matoušová, Janoušek, Lešáková, Němec, Grygera. Ostatní žáci se připojovat nemusí, ale pokud bude někdo něco potřebovat, klidně se připojte. Pokud se termín někomu nehodí, nebo se v průběhu nezvládne připojit, domluvíme se přes email na jiný termín.